

<b>CRITERI PER VALORIZZAZIONE PROFESSIONALITÀ DOCENTE</b> Prof. .... <b>a.1) qualità dell'insegnamento.</b> <b>a.2) contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica.</b> <b>a.3) successo formativo e scolastico degli studenti.</b>		<b>PUNTEGGI</b>	Il docente individua con una X il descrittore per cui vuole essere valutato	Esito valutazione documentazione prodotta
<b>DESCRITTORI</b>	<b>Esempi strumenti di rilevazione</b>			SI ..... NO
<b>a.1.1</b>	Applica la <b>didattica per competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmazione individuale;</li> <li>• Registro personale del docente con evidenze in tal senso;</li> <li>• Progettazione e produzione di manufatti e/servizi connessi all'utilizzo dei laboratori dell'Istituto, con rendicontazione dei risultati, quantitativamente e qualitativamente ottenuti, con la diretta partecipazione degli alunni (rendicontati con riferimento all'anno in corso);</li> <li>• Materiali prodotti come risultati di compiti esperti volti alla soluzione di problematiche legate alla vita reale;</li> <li>• Documentazione relativa alla costruzione di prove per valutare competenze con riferimento ai livelli EQF (European Qualification Frame-work);</li> <li>• Attestazione e/o certificazione di competenza con riferimento ai livelli EQF.</li> </ul>	<b>10-30</b>	
<b>a.1.2</b>	Utilizza <b>didattica laboratoriale</b> , passando dall'informazione alla formazione,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmazione individuale;</li> <li>• Registro personale del docente con evidenze in tal senso;</li> <li>• Registro di accesso ai laboratori dell'istituto e dell'azienda;</li> </ul>	<b>10-20</b>	

	<p>incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida, con gli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dare enfasi alla costruzione della conoscenza e non alla sua riproduzione</li> <li>• permettere costruzioni di conoscenze dipendenti dal contesto e dal contenuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di verifica somministrate;</li> <li>• Documentazione relativa alle attività in classe;</li> <li>• Materiali prodotti.</li> </ul>			
<b>a.1.3</b>	<p><b>Progetta attività a classi aperte</b>, anche organizzate per discipline affini, in modo da favorire nel contempo attività di recupero e di potenziamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmazione con classe parallela (classi aperte);</li> <li>• Registro personale del docente con evidenze in tal senso;</li> <li>• Prove di verifica parallele somministrate;</li> <li>• Documentazione relativa alle attività in classe.</li> </ul>	<b>10-20</b>		
<b>a.2.1</b>	<p>Contribuisce attivamente <b>all'elaborazione dell'offerta formativa</b> dell'Istituto e delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assunzione di incarichi;</li> <li>• Produzione di documenti e condivisione con il Collegio docenti;</li> <li>• Verbali Collegio dei Docenti.</li> </ul>	<b>5-10</b>		

	azioni di miglioramento.				
<b>a.2.2</b>	Progetta <b>percorsi di approfondimento disciplinare/interdisciplinare</b> , coerenti con il curricolo e con le <b>istanze formative delle realtà imprenditoriali</b> del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmazione individuale;</li> <li>• Registro personale del docente con evidenze in tal senso;</li> <li>• Prove di verifica somministrate;</li> <li>• Documentazione relativa alle attività;</li> <li>• Materiali prodotti;</li> <li>• Visite in azienda;</li> <li>• Progettazione dell'attività didattica tenendo conto delle istanze formative delle realtà imprenditoriali.</li> </ul>	<b>5-10</b>		
<b>a.2.3</b>	<p>È capace di instaurare con il <b>gruppo classe</b> una relazione positiva, rafforzata da regole di comportamento condivise.</p> <p>È capace di instaurare con le <b>famiglie</b> rapporti costruttivi e di collaborazione, dimostrando attenzione ai bisogni dello studente e capacità di ascolto.</p> <p>È capace di instaurare con i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenza di problematiche relazionali segnalate formalmente al dirigente dagli studenti, dalle famiglie o dai colleghi;</li> <li>• Assenza (o sporadica presenza) di note disciplinari individuali e collettive sul registro di classe che siano indicative di una difficoltà di gestione delle dinamiche di gruppo;</li> <li>• Questionario studenti (da a.s. 2016-2017).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenza di problematiche relazionali segnalate formalmente al dirigente dalle famiglie;</li> <li>• Questionario genitori (da a.s. 2016-2017).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbali dei consigli di classe;</li> <li>• Programmazioni condivise che delineino</li> </ul>	<b>5-15</b>		

	<p><b>collegi del consiglio di classe</b> una relazione positiva, assumendo un ruolo propositivo rafforzato da scelte comuni, garantendo inoltre una presenza costante, oltre gli obblighi contrattuali.</p>	<p>chiaramente ruoli e compiti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro personale del docente con evidenze in tal senso;</li> <li>• Presenza agli organi collegiali oltre il monte orario d'obbligo (rendicontazione delle ore svolte);</li> <li>• Disponibilità alla sostituzione di un collega della stessa materia o dello stesso consiglio di classe senza oneri per lo Stato;</li> <li>• Questionario docenti (da a.s. 2016-2017).</li> </ul>			
<p><b>a.3.1</b></p>	<p>Adotta un <b>approccio inclusivo</b> nello svolgimento delle attività didattiche, con attenzione alle situazioni di disagio e quelle di eccellenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestisce gruppi diversificati di compito e di lavoro, anche domestico, per la valorizzazione delle eccellenze e competenze personali;</li> <li>• è disponibile anche in orario pomeridiano al ricevimento degli studenti per la correzione dei lavori/compiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmazione individuale;</li> <li>• Registro personale del docente con evidenze in tal senso;</li> <li>• Prove di verifica somministrate;</li> <li>• Documentazione relativa alle attività in classe e a quella pomeridiana;</li> <li>• Materiali prodotti e forniti agli studenti;</li> <li>• Questionari studenti (da a.s. 2016-2017);</li> <li>• Questionario genitori BES (da a.s. 2016-2017).</li> </ul>	<p>5-20</p>		

	assegnati individualmente.				
<b>a.3.2</b>	Si rende disponibile ad effettuare <b>attività di recupero pomeridiane</b> che si dimostrino <b>efficaci</b> rispetto agli esiti (esito positivo per la maggioranza del gruppo di recupero).	Esiti dei corsi (percentuale di miglioramento ottenuta).	1-5		
<b>a.3.3</b>	Mette le sue competenze, sia relazionali che didattiche, al servizio dei <b>percorsi più complessi</b> dal punto di vista delle dinamiche di apprendimento (indipendentemente dalla titolarità di cattedra), per garantire anche agli studenti svantaggiati una possibilità di successo formativo e scolastico.	Richiesta di assegnazione cattedra differente, almeno in parte, da quella di titolarità.	5-20		