

**PIANO ANNUALE INCLUSIVITÀ
I.S.I.S.S. "G. CANTONI"
TREVIGLIO**

Anno Scolastico 2015- 2016

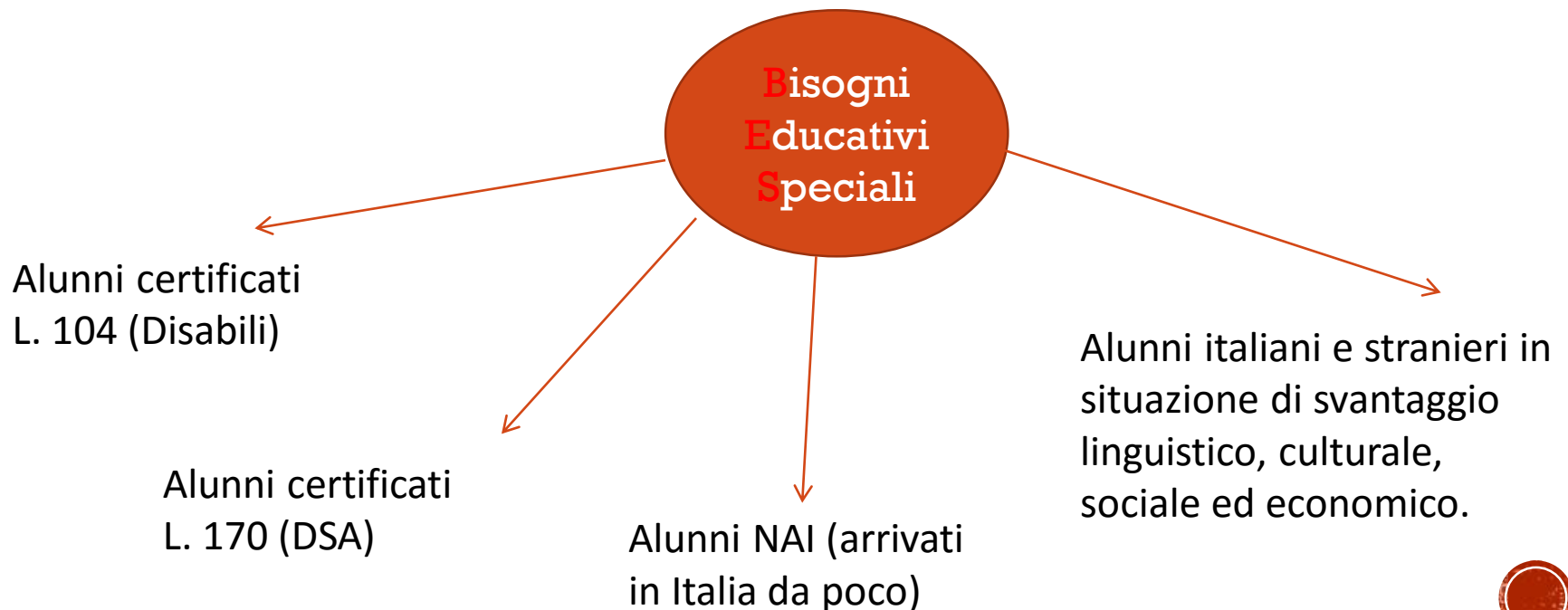


P → Piano

A → Annuale

I → Inclusività

Il documento vuole essere una risposta unitaria alle differenti problematiche degli alunni con BES riscontrate in ambito scolastico



DATI DELL'ISTITUTO

n. Complessivo alunni 679 di cui 107 con BES

- % alunni con BES > 15%
- n. alunni stranieri: 18 (in svantaggio linguistico: 2)
- n. L. 104: 27 (disabili)
- n. L. 170: 70 (DSA, ADHD, disturbo aspecifico)
- n. alunni adottati/affido: 8 (noti)
- n. alunni in situazione di difficoltà rilevati dai CdC: 8
- n. PEI redatti dal CdC: 27
- n. PDP redatti dal CdC per alunni legge 170: 70
- n. PDP redatti in assenza di certificazione , ma per difficoltà rilevate: 2



RISORSE PROFESSIONALI DELL'ISTITUTO

- **Docente referente** → **area disabilità**
- **Docente referente** → **DSA**
- **Docente referente** → **alunni stranieri**
- **Referente ed. alla salute** → **area prevenzione e altruismo**
- **Psicologa e docenti** → **sportello d'ascolto**
- **Docenti di sostegno** → **area disabilità**
- **Educatori** → **area disabilità**
- **Personale ATA** → **area disabilità**
- **GLI** → **Gruppo di Lavoro per l' Inclusione**

I docenti curricolari, di sostegno e i coordinatori di classe sostengono le progettazioni e le azioni del GLI.

Le famiglie sono coinvolte nella condivisione dei PDP e dei PEI, delle scelte educative e dei percorsi orientativi.

Sono previste collaborazioni con Enti locali, CTI, CIPIA-EDA, servizi socio-sanitari del territorio, associazioni di volontariato, LIONS Club.



AZIONI INTRAPRESE NELL'ISTITUTO

Progettazione e attivazione di protocolli e documenti per l'inclusione di

1. alunni L. 104
2. alunni L. 170
3. alunni stranieri - NAI
4. alunni italiani e stranieri in situazione di difficoltà:

Alunni L. 104

- Orientamento in entrata
- Accoglienza/Relazioni con famiglia
- Collaborazione con Educatori
- Elaborazione del PEI
- Monitoraggio
- Tirocinio
- Orientamento in uscita

Alunni in difficoltà

- Rilevazione della problematica
- Rapporti con familiari
- Eventuale elaborazione del PDP
- Monitoraggio
- Orientamento in uscita

Alunni L. 170

- Accoglienza/relazioni con famiglia
- Elaborazione del PDP
- Monitoraggio
- Sostegno allo studio
- Orientamento e ri-orientamento

Alunni stranieri - NAI

- Accoglienza
- Relazioni famiglia/mediatori
- Alfabetizzazione/sostegno – studio
- Convenzione CTI-CIPIA
- Elaborazione del PDP
- Monitoraggio
- Orientamento in uscita



FORMAZIONE SPECIFICA DI MOLTI DEI NOSTRI DOCENTI

- STRATEGIE EDUCATIVO- METODOLOGICO / GESTIONALI DELLA CLASSE
- INSEGNAMENTO ITALIANO L2
- DIDATTICA PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APRENDIMENTO
- FORMAZIONE SU SPECIFICHE DISABILITÀ
- DIDATTICA COOPERATIVA
- RELAZIONE EDUCATIVA DOCENTE-ALUNNO
- DIDATTICA PER COMPETENZE



MOLTI DOCENTI SI
VOGLIONO
METTERE IN GIOCO
PER LA DIDATTICA
INCLUSIVA, NEGLI
AGGIORNAMENTI E
IN CLASSE



**PUNTI DI
FORZA**

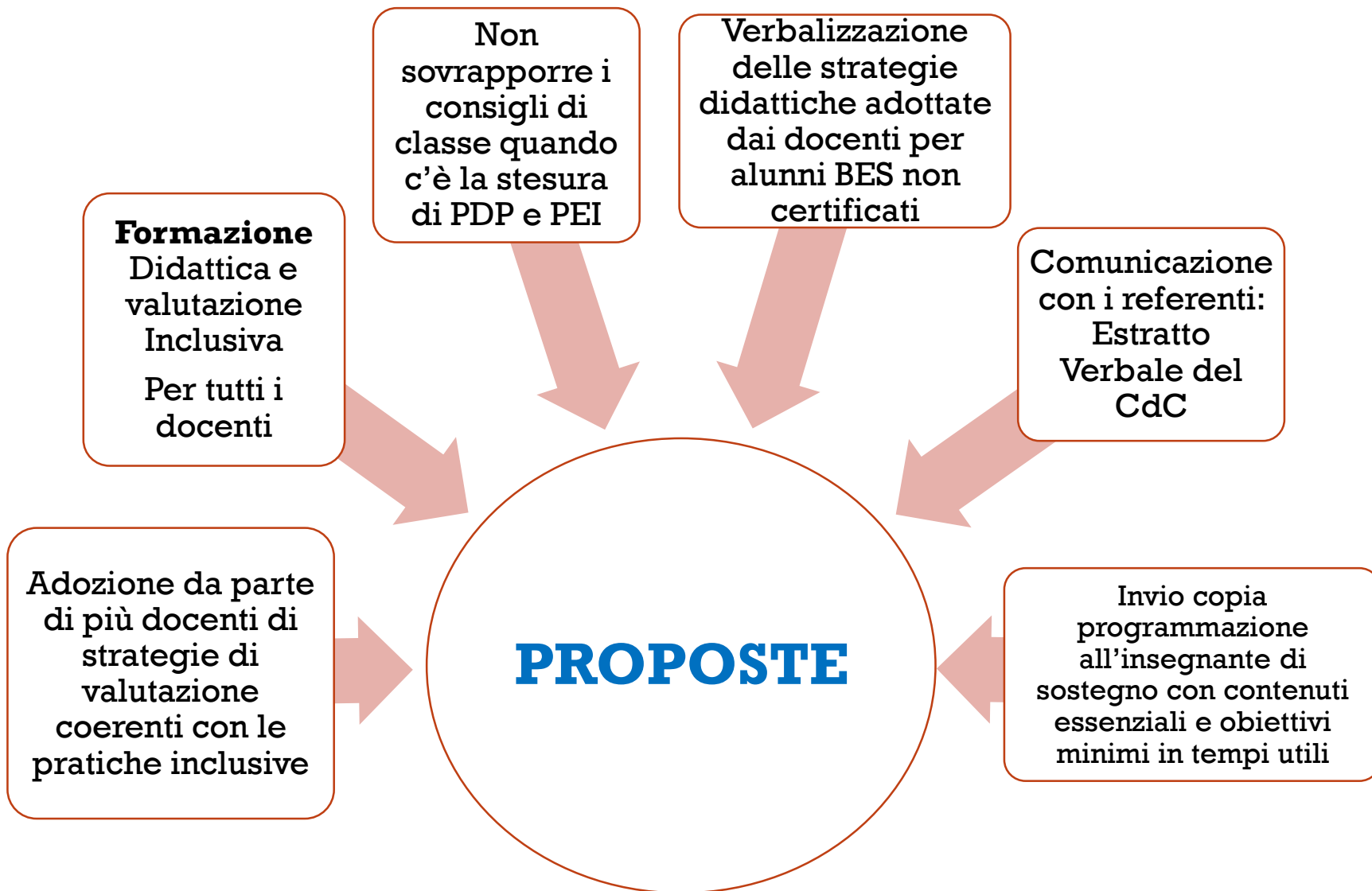
LA DIRIGENZA
LAVORA PER
FAVORIRE AL
MASSIMO
L'INCLUSIVITÀ
NELL'ISTITUTO

LE FIGURE REFERENTI
DANNO LA LORO MASSIMA
DISPONIBILITÀ PER
RISOLVERE OGNI
PROBLEMA DIDATTICO E
RELAZIONALE. SONO
DISPONIBILI SIA PER GLI
ALUNNI CHE PER LE
FAMIGLIE.

MOLTI DOCENTI
SONO DISPONIBILI A
FERMARSÌ NEL
POMERIGGIO CON
GLI ALUNNI CHE
NECESSITANO DI
DIDATTICA
PERSONALIZZATA E
INDIVIDUALIZZATA, O
ATTIVITÀ DI
RECUPERO IN TEMPI
SU MISURA







NUOVE PROPOSTE DI AGGIORNAMENTO PER L'INCLUSIVITÀ A CUI L'ISTITUTO HA ADERITO PER L'ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Progetto “Scuola Amica della Dislessia” Anno scolastico 2016/2017

Percorso formativo e-learning in piattaforma rivolto al personale docente, la cui finalità è di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative ed organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.

Tale iniziativa è parte integrante del progetto nazionale “Dislessia Amica”, realizzato dalla Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM, d'intesa con il MIUR.

Il percorso di e-learning, che si avvale di materiale strutturato, video lezioni, esercitazioni, indicazioni operative, approfondimenti e supervisione a distanza con tutor specializzati di AID, avrà una durata di 30 ore e sarà suddiviso nel modo seguente:

Modulo 1: Competenze organizzative e gestionali della Scuola

Modulo 3: Competenze metodologiche e didattiche

Modulo 2: Competenze osservative dei docenti per la progettazione efficace del PDP

Modulo 4: Competenze valutative

Per verificare il livello di apprendimento dei contenuti proposti, il docente, dopo ogni modulo dovrà svolgere un test, il cui superamento garantirà l'accesso al percorso successivo.

Una volta completato con successo il proprio iter formativo, ad ogni istituto scolastico partecipante verrà riconosciuto dall'AID il titolo di “Scuola Amica della Dislessia”, mentre ai docenti verrà rilasciato un attestato di partecipazione.

Il percorso formativo sarà fruibile in uno dei seguenti periodi dell'AS 2016/2017:

Ottobre-Dicembre 2016

Gennaio-Marzo 2017

Aprile-Giugno 2017



INDICAZIONI PER GLI ESAMI DEGLI ALUNNI CON BES

DSA con sostegno legge 104:

Se c'è dispensa da una o più discipline il percorso è differenziato, **NON** ci sarà il diploma, ma solo un attestato di competenze (allegato ai documenti scaricabili da commissione web). Si mettono in tabellone i voti ottenuti durante l'esame.

Se non ci sono dispense dalle discipline, ma solo indicazioni per contenuti essenziali/obiettivi minimi, ci si attiene a quanto indicato nel **PEI**; si procede come per gli alunni **senza 104**.

DSA senza sostegno, con certificazione dello specialista:

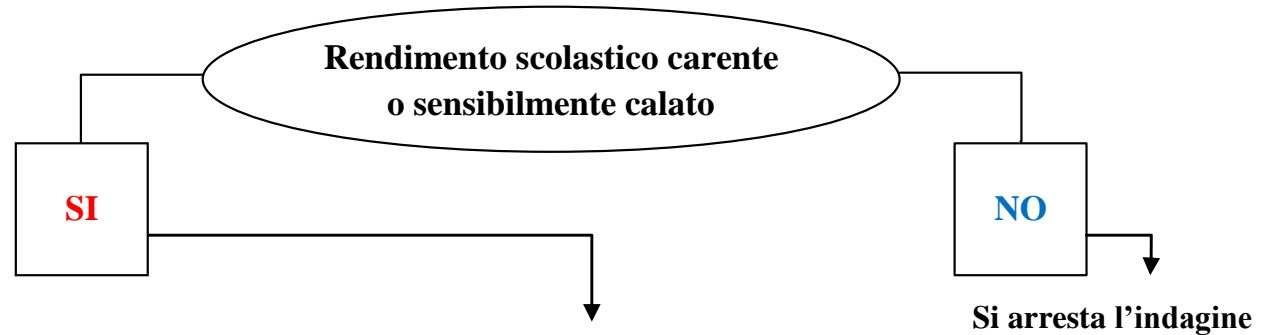
- Possono essere dispensati dagli scritti, interrogazioni orali sostitutive, soprattutto per inglese terza prova.
- Possono essere dispensati dalla valutazione degli errori di ortografia.
- Possono essere dispensati dalla consegna in tempi standard, (hanno tempi più lunghi indicati con % nel PDP).
- Possono essere dispensati dalle domande aperte in terza prova (vengono sostituite con domande chiuse equipollenti).
- Possono essere dispensati dalla lettura autonoma del testo, (qualcuno legge per loro il testo e le domande: lettore del PC o docente).
- Ogni indicazione deve essere ben specificata nel PDP, dove devono esserci le griglie di correzione delle prove, qualora impostate in nodo diverso rispetto agli altri alunni.
- Per avere tali dispense è necessario che ci sia una certificazione di dislessia GRAVE e ci siano indicazioni in tal senso dallo specialista.
- Ricordare che il limite di consegna delle certificazioni è il 31-marzo dell'anno degli esami.
- Controllare gli strumenti compensativi che può usare l'alunno e indicati nel PDP.
- Controllare bene le mappe concettuali e gli schemi che deve usare l'alunno.
- Nell'esame vanno valorizzate le competenze e non le conoscenze, gli stage per l'alternanza, le certificazioni conseguite (ECDL, PET, EUROPAS.....), il CLIL, anche in terza prova.

PER STRANIERI E "ALTRI" BES

- Si possono usare tutti gli **strumenti compensativi** necessari e indicati sul PDP (PC, vocabolario bilingue, calcolatrice,).
- **Nessuna dispensa** è consentita; quindi per gli errori ortografici si può dare il PC con il controllo ortografico, ma se fa degli errori si devono valutare; non si può dare più tempo rispetto ai tempi standard di consegna.



1° STEP : Criterio preliminare generale



2° STEP : Cause che determinano BES

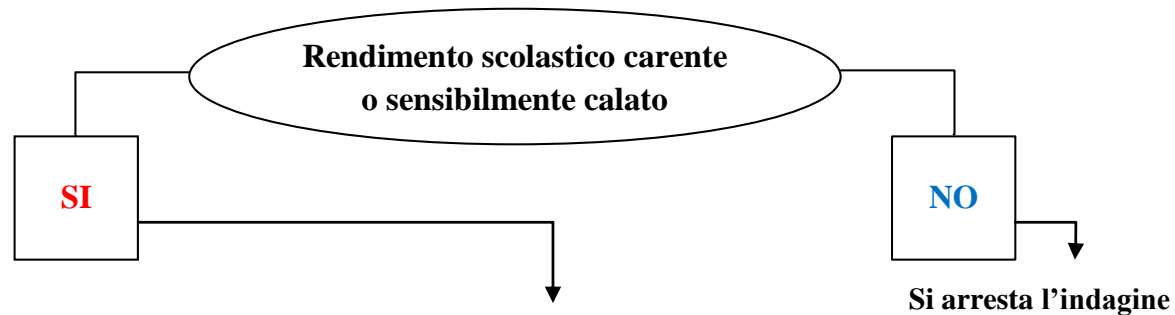
<input type="checkbox"/>	E' sprovvisto di parte dei testi scolastici
<input type="checkbox"/>	E' sprovvisto di tutti o quasi i testi scolastici
<input type="checkbox"/>	E' sprovvisto di parte del materiale scolastico di base (cancelleria, zainetto).
<input type="checkbox"/>	Non consuma la merenda ma accetta volentieri quanto eventualmente offerto dagli altri alunni
<input type="checkbox"/>	Non partecipa a visite didattiche che prevedano un contributo monetario, ma è presente alle altre
<input type="checkbox"/>	Presenta durante l'inverno abitualmente un abbigliamento poco adeguato alle condizioni climatiche

Se vi è la presenza di due degli indicatori sucitati e/o di uno di quelli in colore, cerchiare la possibilità di:

B.E.S. CONNESSO A DISAGIO ECONOMICO



1° STEP : Criterio preliminare generale



2° STEP : Cause che determinano BES

<input type="checkbox"/>	Esibisce ricorrente aggressività verbale (minacce, turpiloquio violento, urla)
<input type="checkbox"/>	Esibisce ricorrente aggressività fisica all'indirizzo di oggetti e strutture
<input type="checkbox"/>	Esibisce ricorrente aggressività fisica all'indirizzo degli altri alunni e/o del personale scolastico
<input type="checkbox"/>	Esibisce aggressività anche latente contro se stesso/a (segni su dita, labbra, braccia)
<input type="checkbox"/>	E' sistematicamente provocatorio/a e polemico/a
<input type="checkbox"/>	E' nervoso/a e costantemente sulla difensiva
<input type="checkbox"/>	Si isola regolarmente dal resto della classe
<input type="checkbox"/>	Rifiuta la collaborazione di docenti e/o compagni
<input type="checkbox"/>	Appare frequentemente corrucciato/a, preoccupato/a mentre è distratto/a nei suoi pensieri

Se vi è la presenza di due degli indicatori suscitati e/o di uno di quelli in colore, cerchiare la possibilità di:

B.E.S. CONNESSO A DISAGIO SOCIALE

